

INTRODUCCION

Capítulo 1

LA EVALUACION EDUCATIVA CONTINUA COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCION

- Tendencias Educativas 2025.

Aprendizaje adaptado, adaptativo o personalizado.

Gamificación.

Aprendizaje colaborativo.

Educación STEAM – CTIAM.

Realidad virtual y aumentada.

Inteligencia Artificial y desarrollo inclusivo.

Educación, Salud Mental y Saber Vivir.

Convivencia del hombre con su entorno natural.

Educación Integral.

Educación presencial, a distancia e híbrida.

Integración de alumnos con dificultades y trastornos de aprendizaje.

Instituciones con formatos innovadores y Curriculum flexible

- Transformando la educación actual. Diagnóstico. Iniciativa de cambio.
- EEC Nivel Secundario y Superior. Características generales.
- Aspectos innovadores de la EEC.
- Sostenibilidad de la EEC.
- Etapas necesarias de la EEC. Posibles efectos futuros de su implementación.
- Ejemplo de mejoras posibles en el nivel secundario a partir de la EEC

Capítulo 2

LA EVALUACION EDUCATIVA CONTINUA EN EL NIVEL PRIMARIO. AREAS QUE DEFINEN LAS VARIABLES ESPECÍFICAS DEL MODELO AMERICANO DE CALIDAD EDUCATIVA - MACE.

- La educación en el Nivel Primario. Generalidades.
- Áreas o Niveles de Aprendizaje Priorizados (NAP) en el Nivel Primario que permiten definir las Variables Específicas del MACE.

Ciencias Naturales.

Ciencias Sociales y Culturales.
Educación Artística.
Educación Física.
Lengua y Literatura.
Matemática.
Formación Ética y Ciudadana. Derechos Humanos.
Lenguas Extranjeras.
Educación Digital, Programación y Robótica.
Educación Tecnológica

- Descripción detallada de los Indicadores de las Variables Específicas del MACE NP.
Análisis por etapa y área formativa.

Capítulo 3

EVALUACION EDUCATIVA CONTINUA EN EL NIVEL PRIMARIO. VARIABLES ESPECIALES, AGENTES FACILITADORES Y RESULTADOS IMPRESCINDIBLES DEL MACE.

- Listado de todas las variables del MACE NP.
- Detalle del conjunto de Variables del MACE NP que es necesario ponderar cuando se desea realizar una EEC en el sistema formal de aprendizajes.
- Descripción y análisis de los Agentes Facilitadores del Estado (AFE), de los Resultados Imprescindibles de la Educación (RIE) y de las Variables Especiales de la Educación (VEE).

Capítulo 4

EVALUACION EDUCATIVA CONTINUA EN EL NIVEL PRIMARIO. CUADROS DESCRIPTIVOS DE TODAS LAS VARIABLES DEL MACE NP.

Capítulo 5

EVALUACION EDUCATIVA CONTINUA EN EL NIVEL INICIAL VARIABLES ESPECÍFICAS DE SU MODELO AMERICANO DE CALIDAD EDUCATIVA

- Evaluación Educativa Continua en el Nivel Inicial. Consideraciones generales.
- Descripción de las Variables Específicas del MACE en el Nivel Inicial que resulta necesario ponderar cuando se desea realizar una EEC en el sistema formal de aprendizajes.

La Estimulación Temprana.

Las Inteligencias Múltiples.

La Inteligencia Emocional.

- a) La Educación Emocional (EE).

b) La Variable Educación Emocional en los Educadores y Directivos (EEE) y sus Indicadores.

La evolución del peso y de la talla del niño.

La dentición y la importancia de la higiene dental.

El desarrollo psicomotor y la coordinación.

La construcción del lenguaje.

El necesario equilibrio del egocentrismo infantil.

El interés por la información.

La práctica diaria de las relaciones de amistad y sus beneficios.

La correcta alimentación.

El necesario descanso.

Algunos primeros hábitos necesarios como vestirse y alimentarse.

La integración a la actividad escolar.

Los juegos y juguetes.

La gimnasia y las actividades deportivas.

Los ensayos del dibujo y la pintura.

Las prácticas musicales.

Las enfermedades y trastornos habituales.

La sexualidad, su desarrollo e identificación.

La detección temprana de patologías relacionadas con conductas o trastornos evolutivos.

- Definición de Variables Específicas para el Modelo Americano de Calidad Educativa NI.
- Modelo Americano de Calidad Educativa Nivel Inicial (MACE NI).
- Detalle del conjunto de Variables del MACE del Nivel Inicial para sistemas de aprendizaje de la educación formal.

Capítulo 6

EVALUACION EDUCATIVA CONTINUA UTILIZACION DE LOS INVENTARIOS PROGRESIVOS DE LA ORIENTACION OCUPACIONAL

- Utilización de los Inventarios Progresivos de la Orientación Ocupacional.
- Uso de los Cuadros de Evaluación.

BIBLIOGRAFIA